

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

за отчетный период с 01.11.2018 по 28.02.2019 проекта, с которым грантополучатель включен в перечень победителей конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (далее – грант)

<b>Полное наименование организации (в соответствии с единым государственным реестром юридических лиц)</b>	Региональный общественный фонд "Здоровье Бурятии"
<b>Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)</b>	1090300000163
<b>Наименование проекта (в соответствии с договором о предоставлении гранта)</b>	Помогая чувствовать. Создание условий для сенсорного развития детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения, включая расстройства аутистического спектра и генетические заболевания
<b>Номер договора о предоставлении гранта</b>	18-2-015253

## Сведения о выполнении ключевых контрольных точек, запланированных на отчетный период

№ ККТ	Наименование ключевой контрольной точки	Контрольная дата	Фактическая дата	Сведения о выполнении (контрольная точка реализована в полном объеме либо нет)	Причины несоответствия запланированным параметрам (в случае наличия)
1.	Разработаны методические пособия по организации занятий с детьми. Не менее 5 методических пособий для проведения мастер-классов, в том числе на базе кабинета сенсорной интеграции.	31.12.2018	31.12.2018	Исполнена	
2.	В здании фонда "Здоровье Бурятии" создан хорошо оборудованный кабинет сенсорной интеграции.	11.02.2019	11.02.2019	Исполнена	
3.	Не реже 4 раз в месяц проводятся занятия в кабинете сенсорной интеграции. Количество детей, посетивших занятия, составит не менее 30 человек за период реализации проекта.	28.02.2019	28.02.2019	Исполнена	
4.	Проведено не менее 3 мастер-классов для родителей и педагогов по теме проекта.	28.02.2019	28.02.2019	Исполнена	
<b>Дополнительный комментарий</b>		Необходимо отметить низкую посещаемость групповых занятий в связи с низкой температурой воздуха в зимний период и двумя крупными вспышками заболеваемости ОРВИ и гриппом. Январская эпидемия гриппа в Бурятии значительно превысила эпидемиологический порог. Дети тяжело болели с множеством осложнений. Даже после закрытия карантина, не все дети вышли на занятия. Многих родители боятся везти на занятия по морозу после долгой болезни. В данный период мы увеличили время индивидуального занятия, сократили			

	<p>количество групповых занятий, во избежание возможности заболевания детей и для более эффективной, детальной проработки сенсорных нарушений каждого ребёнка индивидуально. Ребята, пропустившие много занятий по болезни или иным причинам станут участниками следующих модулей или продолжат занятия в индивидуальном режиме. Родителями организована поддерживающая группа: раз в неделю собирается группа, где родители, обученные на первом модуле самостоятельно работают с детьми на сенсорном оборудовании.</p>
--	--

<p><b>Описание содержания деятельности по проекту за отчетный период</b></p> <p><i>Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)</i></p>	<p>За отчетный период была проделана работа по созданию условий для сенсорного развития детей и подростков с ОВЗ путём закупки и установки оборудования для кабинета сенсорной интеграции, создания кабинета эрготерапии и сенсорного развития из имеющихся ресурсов. Кабинет сенсорной интеграции оборудован: мягкими модулями, позволяющими работать над развитием вестибулярной системы, пространственных представлений, постурального контроля; балансировочной доской, позволяющей развивать вестибулярную систему, постуральный контроль, коррекцию осанки; утяжеленным одеялом необходимым детям и подросткам с низкой проприоцептивной чувствительностью; яйцом совы для формирования базового чувства безопасности; чулками совы разных размеров, позволяющих развивать проприоцептивное, пространственное восприятие, восприятие схемы тела; гамаком - соволётом для релаксационных и вестибулярных упражнений; шведской стенкой для развития постурального контроля, восприятия схемы тела, коррекции низкого мышечного тонуса, пространственных представлений, закреплёнными канатами для стимуляции проприоцептивной системы; парашютом для коммуникативных игр и развития пространственных представлений; подвесным канатным переходом для стимуляции вестибулярной системы, развития постурального контроля. Кабинет эрготерапии и сенсорного развития представлен зонами для стимуляции различных сенсорных систем: обонятельной (ёмкости с различными запахами), слуховой (музыкальные инструменты, как диатонические, так шумовые, музыкальный центр, микрофон, синтезатор, ударная установка), зрительной (цветотерапия, как статичными цветовыми фонами, так и мерцающими), тактильной (ёмкости с различными наполнителями, поверхности и предметы разной текстуры, песочницы), проприоцептивной (сухой бассейн, резинки, верёвки, утяжелённые предметы, тренажёры), а также релаксационной зоной (гамак, «звёздное небо», вращающиеся светильники, кресло груша), зеркалом для работы по развитию двигательных навыков. В целях организации систематической сенсорной деятельности детей и подростков с психическими нарушениями, нарушениями поведения, проведено организационное собрание родителей, на котором были освещены основные направления деятельности по проекту, календарный план мероприятий, проведено анкетирование родителей по выявлению сенсорных нарушений у детей, составлены списки рабочих групп, подписаны договоры на участие в проекте. По решению собрания участники проекта распределены на три рабочих модуля, по 3,5 месяца каждый, составлен график групповых и индивидуальных занятий, с учётом положения: не менее 4-х занятий в месяц, оговорены условия и форма организации сенсорной деятельности детей и подростков с ОВЗ (родитель работает вместе с ребёнком, под руководством специалиста, в целях обучения его дальнейшей самостоятельной деятельности по развитию ребёнка в домашних условиях). По результатам анкетирования родителей составлены сенсорные профили детей. Проведены мастер-классы для родителей: «Организация сенсорной развивающей среды в домашних условиях»; «Коррекционные возможности арт-терапии и развивающих занятий»; «Организация эффективного взаимодействия с ребёнком» Разработаны и изданы методические рекомендации для родителей: «Организация сенсорно-развивающей среды дома»; «Коррекционные возможности арт-терапии и развивающих занятий. Театр дома»; «Арт-терапия и сенсорная интеграция»; «Организация эффективного взаимодействия с ребёнком»; "Нейропсихическая гимнастика" В процессе организации систематической сенсорной деятельности детей и подростков с психическими нарушениями, нарушениями поведения мы столкнулись с некоторыми трудностями: - Не все дети могут работать в группе. Некоторые ребята и на данном этапе посещают только индивидуальные занятия; - За время работы группы первого модуля произошли две вспышки заболеваемости, что повлияло на посещаемость занятий; - Морозная погода и короткий световой день, также не способствовали регулярности посещения занятий по сенсорной интеграции. Несмотря на это, занятия проводились согласно графику, хотя и с меньшим количеством участников. На время командировки специалиста для обучения с группой</p>
---	--

	<p>проводились занятия музыкальной, песочной терапией силами студентов – волонтеров Бурятского государственного университета. Создана группа в Viber, в которой родители активно общаются, делятся успехами своих детей, фотографиями. Участники первого модуля отвечают на вопросы родителей, которые еще не вошли в проект. Можно констатировать наши первые успехи: - Дети и подростки, регулярно посещающие занятия успешно адаптировались к группе, режиму и форме построения занятий по сенсорной интеграции. Наблюдаются улучшение контроля поведения, подчинения правилам группы и игры, способности соблюдать очередность выполнения упражнений и игр, очередность вступления в игру. - Благодаря установившемуся взаимодействию, удаётся преодолеть негативизм, страх перед какими-то видами деятельности. Глядя на реакцию других детей, ребята решаются на выполнение упражнений на равновесие, смену положения тела в пространстве, на участие в групповой игре, на деятельность с материалами и структурами, вызывающими неприятие. В общей групповой деятельности родителей и детей удаётся преодолеть отвращение к прикосновению, боязнь громких звуков, движущихся объектов. - Полученный опыт взаимодействия с детьми, родители применяют в домашних условиях. Изготавливают или покупают тяжёлые одеяла, используют сенсорные подушки для игр с детьми и массажа. Бабушка одного из воспитанников сшила внуку сенсорное яйцо. Создают условия для возможности сенсорного насыщения ребёнком необходимой ему сенсорной системы. - Совместные занятия с детьми позволяют родителям лучше чувствовать своего ребёнка и помогать чувствовать ему. На первых занятиях некоторые дети, отказывались от контакта с родителем, предпочитая контакт с педагогом. По прошествии месяца родители самостоятельно взаимодействуют с ребёнком под руководством специалиста. Во время проприоцептивного массажа всем детям удаётся расслабиться, полностью доверяя маме. Индивидуальные занятия строятся с учётом потребностей каждого конкретного ребёнка и запроса родителей. Кроме занятий непосредственно в кабинете сенсорной интеграции, на базе СКОШИ №2 VII-VIII вида и на базе СОШ № 60 г. Улан Удэ работает организованная в рамках проекта театральная студия, в которой дети в процессе постановки спектакля учатся чувствовать и понимать свои эмоции, передавать эмоции персонажа, "считывать" эмоции другого человека, чувствовать своё тело. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа. Был разработан адаптивный (с учётом особенностей актёров) сценарий, изготовлены шапочки персонажей, ведётся пошив костюмов и изготовление реквизита.</p>
--	---

**Обзор (описание) проведенных за отчетный период мероприятий (запланированные сроки (по приведенному в заявке календарному плану), фактические сроки выполнения, полученные результаты с указанием применимых количественных и (или) качественных показателей)**

*Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)*

№	Мероприятие	Запланированные сроки проведения	Фактические сроки проведения	Итог мероприятия (качественный результат)
1.	Организационное собрание	с 12.11.2018 по 12.11.2018	с 12.11.2018 по 12.11.2018	Родителям предоставлена информация о проекте "Помогая чувствовать", условиях участия в проекте. Определены формы работы по проекту. составлено расписание занятий, первоначальный список участников.
Количественные показатели (наименование)				значение
Родители				21
Специалист				1
2.	Родительское собрание	с 05.12.2018 по 05.12.2018	с 05.12.2018 по 05.12.2018	Проведено анкетирование родителей по сенсорным нарушениям детей. Подписаны договора на участие в проекте. Даны ответы на вопросы родителей по организации деятельности по проекту. Уточнен календарный план мероприятий. Составлены списки трёх рабочих модулей. Составлены списки на

				участие в запланированных мероприятиях.
Количественные показатели (наименование)				значение
Родители				46
Специалисты				2
Волонтёры				2
3.	Семинар для родителей "Организация сенсорно-развивающей среды дома"	с 05.12.2018 по 05.12.2018	с 05.12.2018 по 05.12.2018	Родителям подробно рассказано о значении сенсорной интеграции, последствиях её нарушения, возможностях коррекции поведения и обучения методами сенсорной интеграции. На основе изданных методических рекомендаций показано, каким образом доступными средствами организовать развивающую среду для ребёнка в домашних условиях. Даны ответы на вопросы по данной теме.
Количественные показатели (наименование)				значение
Родители				46
Специалист				1
4.	Мастер класс для родителей "Коррекционные возможности арт - терапии. Театр Дома"	с 05.12.2018 по 05.12.2018	с 05.12.2018 по 05.12.2018	Дана информация для родителей о коррекционных возможностях театрального искусства, о видах театральных игр с детьми, возможностях создания реквизита, декораций. Силами родителей показана импровизированная сказка теневого театра
Количественные показатели (наименование)				значение
Родители				46
специалист				1
5.	Мастер класс "Коррекционные возможности арт терапии. Музыкаотерапия"	с 05.12.2018 по 05.12.2018	с 05.12.2018 по 05.12.2018	Дана информация для родителей о воздействии музыкального искусства на мозг человека, коррекционных возможностях музыкального искусства. Проведён сеанс музыкотерапии. Дан список музыкальных произведений, оказывающих терапевтическое влияние на человека.
Количественные показатели (наименование)				значение
Родители				46
Волонтеры - студентка и преподаватель Бурятского государственного университета				2
6.	Новогодний праздник	с 19.12.2018 по 19.12.2018	с 19.12.2018 по 19.12.2018	Данное мероприятие не было запланировано по календарному плану, но явилось показателем сплочения группы детей и подростков - участников проекта, улучшением их коммуникативных навыков, повышения их адаптивных возможностей (адаптация к скоплению людей, тактильным контактам, громким звукам)
Количественные показатели (наименование)				значение
Дети и подростки - участники проекта				25
Волонтеры - студенты и преподаватель БГУ				12
7.	Систематические занятия в кабинете сенсорной интеграции	с 13.11.2018 по 30.11.2019	с 13.11.2018 по 30.11.2019	С ноября месяца 2018г. началась работа по проекту "Помогая чувствовать" Регулярные занятия (минимум 1 раз в неделю) с использованием имеющихся ресурсов. В феврале заканчивает работу группа первого модуля проекта. Сейчас дети и подростки занимаются уже с использованием закупленного специализированного оборудования. Подружились ребята группы, активно общаются родители между собой. Родители занимаются вместе с детьми, внимательно отслеживают реакции

				ребёнка, используют полученный положительный опыт в занятиях дома. У ребят, регулярно посещающих занятия, прослеживаются первые положительные результаты, несмотря, на короткий срок.
Количественные показатели (наименование)				значение
дети и подростки с ОВЗ				30
Родители детей и подростков с ОВЗ				30
Специалист				1
8.	Занятия театральной студии	с 15.11.2018 по 30.11.2019	с 15.11.2018 по 30.11.2019	С середины ноября начала работать над постановкой спектакля "Кошкин дом" театральная студия на базе СКОШИ №2 VII - VIII вида г. Улан-Удэ. Набрана рабочая группа из числа учащихся школы, написан сценарий спектакля, составлено расписание репетиций (2 раза в неделю по 2 часа). За исключением каникул и карантина по гриппу, занятия проходят регулярно. В процессе занятий выявились следующие проблемы: - трудности запоминания текста; - неуверенность в своих силах, эмоциональная зажатость; - нарушения речи; - нарушение двигательной-речевой координации. Для решения данных проблем были использованы различные упражнения: Пластические этюды помогают бороться с эмоциональными зажимами и преодолевать коммуникативные барьеры; дыхательная и артикуляционная гимнастика позволяет в игровой форме корректировать звукопроизношение; хоровое скандирование в едином ритме, темпе и эмоциональном настрое помогает лучше запомнить текст. Нужно отметить, что ребята - участники постановки не только успешно преодолевают застенчивость, эмоциональные и коммуникативные блоки, но и справляются с достаточно сложными заданиями, такими, например, как действия с воображаемыми предметами; помогают друг другу, напоминая о моменте выхода персонажа, подсказывают действия и текст. Подходит к завершению постановка спектакля "Кошкин дом": изготовлен реквизит к спектаклю, шьются костюмы, оттачивается сценическое мастерство актёров.
Количественные показатели (наименование)				значение
Учащиеся СКОШИ				19
Специалист				1
Педагоги школы				2
9.	Заключительное занятие первого модуля	с 26.02.2019 по 26.02.2019	с 26.02.2019 по 26.02.2019	Первый модуль завершил свою работу спортивным развлечением с участием волонтеров с использованием сенсорного оборудования. Качественный результат данного мероприятия можно определить тем фактом, что и дети, и родители - участники первого модуля уверенно обращаются с сенсорным оборудованием. Дети не боятся тренажеров. В эстафетах прослеживалась сплочённость ребят. При встрече они радостно приветствуют друг друга, при прощании - прощаются с каждым. Мальчик, пропустивший много занятий "выпал" из группы, вёл себя беспокойно, чем очень удивлял других ребят. Однако, его крик не мешал активно заниматься детям, которые в начале модуля пугались и прятались, если кто-то начинал кричать. Что свидетельствует о снижении тревожности, развития коммуникативных навыков, навыка работы в группе, развития познавательной, игровой активности. Эстафеты проводились в сопровождении "живого" звука. В роли "тапёра" выступил Максим, слепой мальчик с аутизмом. Он исполнял на синтезаторе ритмичные композиции, звук шёл через концертную колонку, что также не пугало детей, наоборот, создавало атмосферу праздника.
Количественные показатели (наименование)				значение

Дети	23
Педагоги	2
Волонтеры	3

## Основные достигнутые количественные и качественные результаты реализации проекта за отчетный период

*Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)*

а) Количественные результаты	Наименование	показатель
	количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта	100
	количество человек, которым оказаны услуги в сфере образования, просвещения	46
б) Качественные результаты	<p>В здании фонда создан хорошо оборудованный кабинет сенсорной интеграции и кабинет эрготерапии и сенсорного развития, в которых организованы систематические занятия с детьми и подростками с психическими нарушениями и нарушениями развития и их родителями. Существенно возросла компетентность не менее 50 родителей в вопросах сенсорного развития детей и его значения для общего развития ребёнка. У родителей, регулярно посещающих занятия вместе с детьми, значительно улучшился контакт со своим ребёнком, способность понимать его потребности, причины нежелательного поведения. У некоторых семей сформировался устойчивый алгоритм способов преодоления трудностей во взаимодействии с ребёнком, методов снятия эмоционального напряжения. Многие родители используют показанный проприоцептивный массаж перед сном, констатируя при этом, что ребёнок быстрее засыпает, лучше спит. Занимаясь в группе, глядя на других, дети успешно преодолевают свои страхи и негативизм к некоторым видам деятельности. Однажды преодолев страх и пройдя по подвесному мостику или по тоннелю, ребёнок радуется своему успеху и повторяет этот опыт снова и снова. Наблюдая за реакцией детей на сенсорную деятельность, получая пояснения о воздействии тех или иных упражнений, родители учатся самостоятельно работать с ребёнком. Установлено тесное сотрудничество с Бурятским Государственным Университетом, позволяющее привлекать к работе в проекте студентов - волонтеров, будущих педагогов, тем самым повышая их компетентность в вопросах сенсорного развития и способах преодоления нежелательного поведения у детей с ОВЗ, а также привлекать преподавателей университета к проведению обучающих семинаров для родителей. Разработаны и изданы пять методических пособий по теме проекта. Организовано сотрудничество с двумя школами г. Улан-Удэ, с частным образовательным центром "Отхончик", что позволит расширить возможности обмена опытом со специалистами, работающими с детьми и подростками с психическими нарушениями и нарушениями развития.</p>	

<p><b>Электронные ссылки на публикации и (или) материалы, содержащие информацию о реализации проекта за отчетный период, в средствах массовой информации и сети «Интернет» (включая социальные сети)</b></p> <p><i>Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)</i></p>	<p>Информация на сайте фонда "Здоровье Бурятии" от 3.11.2018 г: <a href="http://fzb03.ru/2018/11/03/fond-zdorove-buryatii-vyigral-prezidentskiy-grant-v-1-5-mln-rublej-2/">http://fzb03.ru/2018/11/03/fond-zdorove-buryatii-vyigral-prezidentskiy-grant-v-1-5-mln-rublej-2/</a> Газета "Московский комсомолец " Улан-Удэ от 1.11.2018 г. <a href="https://ulan.mk.ru/social/2018/11/01/fond-zdorove-buryatii-vyigral-prezidentskiy-grant-v-1-5-mlnrublej.html">https://ulan.mk.ru/social/2018/11/01/fond-zdorove-buryatii-vyigral-prezidentskiy-grant-v-1-5-mlnrublej.html</a> сайт блога grb от 1.11.2018 г.: <a href="https://blogrb.ru/news/206362">https://blogrb.ru/news/206362</a> Сайт о Новостях Сибири: перепечатка информации от МК Улан-Удэ от 1.11.2018 г.: <a href="https://news.myseldon.com/ru/news/index/197921838">https://news.myseldon.com/ru/news/index/197921838</a> телекомпания АТВ, новости, упоминание от 1.11.2018 г: <a href="http://tvatv.ru/news/1/329784/">http://tvatv.ru/news/1/329784/</a> сайт новостей 123 от 1.11.2018 г: <a href="https://123ru.net/ulan-ude/172675564/">https://123ru.net/ulan-ude/172675564/</a> Сайт новостей Информационного агентства "Байкал Дейли", информация о предстоящем родительском собрании <a href="https://www.baikal-daily.ru/news/16/343035/">https://www.baikal-daily.ru/news/16/343035/</a> Ссылка на новость о предстоящем собрании родителей : <a href="https://news.yandex.ru/story/V_Ulan-Udeh_projdyot_sobranie_roditelej_osobykh_detej--503c065d7a50aa107b1a96a6a0b0d925">https://news.yandex.ru/story/V_Ulan-Udeh_projdyot_sobranie_roditelej_osobykh_detej--503c065d7a50aa107b1a96a6a0b0d925</a></p>
<p><b>Фотографии с мероприятий, проведенных в отчетном периоде, а также видео- и аудиозаписи (если такие записи производились)</b></p>	<p><b>Мероприятие:</b> Организационное собрание</p>

Грантополучателем) выступлений (докладов) участников, оплата выступления и (или) проезд, проживание, питание которых осуществлялись за счет средств гранта (при условии, что такие фотографии, записи не содержатся в публикациях, материалах, указанных в подпункте 5 настоящего пункта)

*Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет доступна для посетителей сайта Фонда президентских грантов (в том числе представителей СМИ)*



Обсуждение условий участия в проекте  
Родителей интересовал вопрос, что могут дать занятия сенсорной интеграцией ребёнку с конкретным диагнозом



Обсуждение расписания занятий  
Расписание занятий достаточно сложный вопрос, так как большинство детей посещают школы и детские сады, а также занятия со специалистами в других центрах



Составление расписания  
Родители самостоятельно выбирают время занятий ребёнка из предложенного графика

**Мероприятие:** Родительское собрание



Родительское собрание  
Второе родительское собрание, объединённое с мастерклассами и обучающими семинарами привлекло около пятидесяти участников.



Родительское собрание  
На втором родительском собрании была дана информация по календарному плану мероприятий



Родительское собрание  
На этом собрании мы подписали договоры на участие в проекте, провели анкетирование родителей

**Мероприятие:** Семинар для родителей "Организация сенсорно-развивающей среды дома"





Семинар

В рамках семинара родителям рассказано о возможностях создания сенсорно-развивающей среды в домашних условиях из доступных материалов, розданы пособия с методическими рекомендациями



Семинар

По ходу семинара родители активно задавали вопросы, на которые получили подробные пояснения



Семинар

Проводилось анкетирование родителей, на основании анализа данных анкет корректировалась программа занятий

**Мероприятие:** Мастер класс для родителей "Коррекционные возможности арт - терапии. Театр Дома"



**Мастеркласс**

Педагогом театральной студии проведён мастеркласс по возможностям организации театрализованных игр в домашних условиях



**Мастеркласс**

В рамках мастеркласса родителям были показаны различные виды театра для детей, розданы методические пособия по теме



**Мастеркласс**

Импровизированная сказка, разыгранная родителями в теневом театре очень понравилась всем

**Мероприятие:** Мастер класс "Коррекционные возможности арт терапии. Музыкаотерапия"



Мастеркласс

Влияние музыки на мозг человека давно доказано. В данном мастерклассе даны конкретные произведения музыкального искусства, рассказано об их влиянии на психику



Мастеркласс

Здесь же, в аудитории, все могли прочувствовать влияние конкретного музыкального произведения, поделиться впечатлениями



Мастер класс

Методическое пособие помогает родителям организовать среду в домашних условиях.

**Мероприятие:** Новогодний праздник



Новогодний праздник, организованный волонтерами БГУ  
Праздник объединил ребят с различными особенностями развития, разных возрастов



Новогодний праздник

Мальчик, стоящий в обнимку с Тигром отличается тактильной гиперчувствительностью, очень боится большого скопления людей, трудно идёт на контакт. В процессе подготовки к празднику, участия в групповых занятиях подружился с волонтерами, ребятами - участниками проекта. На празднике активно участвовал в общих хороводах и танцах.



Песня - поздравление от волонтеров - сказочных персонажей Дед Мороз произвёл впечатление на всех. Маленькая Вика, впервые принимавшая участие в празднике Нового года (мама не хотела вести её на праздник. Девочка отличается полевым поведением, отсутствием зрительного контакта, зрительного и слухового сосредоточения), смотрела на него во все глаза!

**Мероприятие:** Систематические занятия в кабинете сенсорной интеграции



Упражнения нейропсихической гимнастики  
Упражнения нейропсихической гимнастики напрямую

воздействуют на структуры головного мозга



Упражнения перед зеркалом  
Позволяют развивать представления о схеме своего тела,  
пространственные представления



Лепим снежки из настоящего снега  
Развитие тактильного восприятия, знакомство с  
окружающим миром. Дети с тактильной защитой  
отказываются прикасаться к воде, к снегу, остро реагируют  
на попавшие на кожу снежинки, дождевики. В группе других  
детей, в знакомом тёплом кабинете в процессе игры все  
потрогали, помяли в руках холодный мокрый снег,  
понаблюдали за тем, как он тает



Тактильное развитие.

Тёплый снег. Настоящий снег тает в наших руках, но у нас есть тёплый снег (холлофайбер), с такими снежками мы можем играть в нашем зале





игры с парашютом  
Развитие координации движений, пространственных представлений, коммуникативных навыков



Занятия в сухом бассейне  
Развитие проприоцептивных ощущений. В зависимости от особенностей ребёнка тонизирующие или релаксационные упражнения



Песочная терапия





Тактильное, пространственное восприятие, коммуникация, снятие эмоционального напряжения

Коммуникативные игры в сухом бассейне  
Тактильное и проприоцептивное восприятие, коммуникативные навыки, речевое развитие. После получасовой игры в сухом бассейне у Полины Я. 6 лет, появилась фразовая речь, активизировалось слуховое восприятие: чёткое понимание игровой инструкции, высказанной партнёром по игре.



Проприоцептивный массаж  
Помогает детям почувствовать своё тело, мышцы, суставы.  
Родителям - установить более тесный контакт со своим ребёнком



Утяжелённое одеяло  
Детям с тактильной защитой, проприоцептивным поиском, гиперактивностью помогает сконцентрироваться, почувствовать своё тело. Помогает успокоить ребёнка, активизировать внимание.



Движения в утяжелённом одеяле  
глубокая проработка ощущений мышц и суставов



Балансировочная доска  
Позволяет не только стимулировать вестибулярную систему,  
но работать над коррекцией осанки, расслаблением мышц  
спины и плечевого пояса



Эластичный чулок совы  
Проприоцептивная стимуляция, преодоление тревожности



Сенсорное яйцо совы  
формирование базового чувства безопасности, стимуляция вестибулярной системы



Тактильное развитие



Упражнение на балансировочной доске  
Стимуляция вестибулярной системы

Мыльный пузырь красиво переливается на солнце



Тактильное восприятие.  
Саша с выраженной тактильной защитой: боится прикосновений, воды, "грязных" игр, после 2-х месяцев занятий сенсорной интеграцией играет с мыльной пеной



Рисование мыльными пузырями  
Зрительное, пространственное, интроцептивное восприятие, дыхательная гимнастика. И много удовольствия от творческого процесса!





Музыкотерапия  
Работа со слуховым восприятием



Зона релаксации  
Цветовое оборудование в затемнённом помещении в сочетании с медитативной музыкой, помогает снять эмоциональное, мышечное напряжение



Зона релаксации

Зона релаксации в кабинете сенсорного развития  
оборудована сухим бассейном, сухим дождём, большой  
песочницей, цветовым оборудованием



сенсорное яйцо

Сенсорное яйцо позволяет не только снимать напряжение и тревожность, прячась в яйце, перекатываясь в нём, ребёнок получает возможность чувствовать изменения положения тела в пространстве при отсутствии зрительного контроля. Сшитое бабушкой сенсорное яйцо, позволит Эрдэму наслаждаться этими ощущениями столько, сколько угодно!



сенсорный чулок совы

эластичная ткань плотно прилегает к телу ребёнка по всей поверхности. Зрительный контроль отсутствует. Ребёнок получает возможность глубокой проработки проприоцептивной, вестибулярной, тактильной систем, ощущения положения тела в пространстве



Развитие слухового восприятия

Синтезатор, микрофон, музыкальный центр, барабанная установка, детские музыкальные инструменты и просто различные "шумелки", позволяют экспериментировать со звуком, прислушиваясь к собственными ощущениям



стимуляция тактильной системы

Различные сыпучие материалы, предметы, отличающиеся по весу, текстуре, поверхности, вода, мыло, песок помогают ребёнку преодолеть защитную реакцию тактильной системы, за счёт возможности выбора игрового материала.





Цветовая панель

Стол для рисования песком с подсветкой позволяет одновременно стимулировать зрительную и тактильную сенсорные системы, развивать пространственные представления. Подсветка может быть, как статичной (цвет ребёнок выбирает самостоятельно), так и мерцающей



Групповое занятие

Родители учатся самостоятельно работать с ребёнком на сенсорном оборудовании



**Групповые занятия**

Яркое, разнообразное оборудование представляет детям возможность выбора упражнений, организации игр, коммуникации



**Зона стимуляции обонятельной системы**

Обонятельные центры головного мозга расположены близко к речевым, кроме того, игра с баночками, которые нужно открыть и понюхать - это весело!



**Стимуляция зрительной системы**

Восприятие сенсорных эталонов цвета, формы, размера. Развитие пространственных представлений, контроля движения рук



**Проприоцептивная стимуляция**

Массаж подушками различной тяжести, с различными наполнителями. Тянем эластичную верёвку, чтобы почувствовать напряжение мышц и суставов, развивать гравитационное чувство, учиться расслабляться, когда перестали тянуть, и на смену напряжению расслабленное тело притягивается обратно



**проприоцептивный массаж**

В начале цикла занятий не все дети контактировали с родителями, предпочитая общение с педагогом

**Мероприятие: Занятия театральной студии**



**Сценические упражнения**

Игры и этюды на выражение основных эмоций,



Ролевой кастинг. Пробуемся на роль кота  
Это не просто выбор актёра на роль. Это упражнение,  
позволяющее увидеть в игре другого свои недочеты

выполняемые в кругу, вызывают эффект эмоционального заражения, помогают раскрепоститься



Первая встреча с будущими артистами  
Коллектив СКОШИ №2 VIII вида активно принимает участие в мероприятиях проектах



Репетиции театральной постановки  
В обычной жизни никто не позволит тебе положить ноги на стол, а в роли Свиньи - можно!

**Мероприятие:** Заключительное занятие первого модуля



Разминка  
Заключительное групповое занятие первого модуля проводилось в форме спортивного развлечения с эстафетами и награждением. Нам помогали волонтеры



"Живой звук"  
Слепой мальчик с аутизмом не мог принять участие в эстафетах, однако не остался в стороне. Весёлые старты проводились в сопровождении ритмичных мелодий, в исполнении Максима





Эстафета  
Команды девочек и мальчиков азартно соревнуются между собой



Театральная студия  
Пока малыши соревновались, школьники - театралы репетировали постановку "Кошкин дом"



Игры с сенсорным оборудованием  
После репетиции школьники получили возможность поиграть в кабинете сенсорной интеграции. Дети быстро находят оборудование, помогающее именно им получить необходимые ощущения



Игры с сенсорным оборудованием  
Следует отметить, что ребята театральной группы, как настоящие друзья, не только договаривались об очередности использования оборудования, но и помогали друг другу



	Интервью Наши мамы не стесняются давать интервью и с благодарностью отзываются о проекте "Помогая чувствовать", рассказывают об успехах своих детей			
Электронные версии материалов (бюллетеней, брошюр, буклетов, газет, докладов, журналов, книг, презентаций, сборников и иных), созданных с использованием гранта в отчетном периоде (при условии, что такие материалы не содержатся в материалах, указанных в подпункте 5 настоящего пункта)	Название	Описание	Файл	Дата
	Организация эффективного взаимодействия с ребёнком. Методические рекомендации родителям	Методические пособия выдаются родителям во время проведения мастер-классов. Тематика методических пособий и мастер-классов подбирается в соответствии с запросами родителей, потребностями детей.	Взаимодействие с ребёнком.pdf	04.03.2019
	Организация сенсорно-развивающей среды в домашних условиях. Методическое пособие	Методические пособия выдаются родителям во время проведения мастер-классов. Тематика методических пособий и мастер-классов подбирается в соответствии с запросами родителей, потребностями детей.	методичка сенс.pdf	04.03.2019
	Нейропсихическая гимнастика Методические рекомендации для родителей	Методические пособия выдаются родителям во время проведения мастер-классов. Тематика методических пособий и мастер-классов подбирается в соответствии с запросами родителей, потребностями детей.	Нейропсих (1).pdf	04.03.2019
	Арт-терапия и сенсорная интеграция. Методическое пособие для родителей	Методические пособия выдаются родителям во время проведения мастер-классов. Тематика методических пособий и мастер-классов подбирается в соответствии с запросами родителей, потребностями детей.	сенс и арт.pdf	04.03.2019
	Коррекционные возможности арт-терапии и развивающих занятий. Театр дома. Методическое пособие	Методические пособия выдаются родителям во время проведения мастер-классов. Тематика методических пособий и мастер-классов подбирается в соответствии с запросами родителей, потребностями детей.	театротерапия редакт.pdf	04.03.2019
Фотографии материальных объектов (сооружений, площадок, экспозиций и аналогичных), созданных (восстановленных) с использованием гранта в отчетном периоде (фотографии до, во время и после создания (восстановления) объектов), и				

(или) видеозаписи их создания (восстановления)  
(при условии, что такие фотографии, записи не  
содержатся в других разделах)

*Информация, указанная Вами в данном поле отчета, будет  
доступна для посетителей сайта Фонда президентских  
грантов (в том числе представителей СМИ)*



Реквизит театральной постановки "Кошкин дом"  
Банеры задники на вешалах на колесиках. Яркие банеры  
создают атмосферу сказки. Печать интерьерная. Задники  
удобно передвигать на сцене, переворачивать другой  
стороной, на которой закреплены также банеры



Реквизит театральной постановки "Кошкин дом"  
Банеры задники на вешалах на колесиках. Яркие банеры  
создают атмосферу сказки. Печать интерьерная. Задники  
удобно передвигать на сцене, переворачивать другой  
стороной, на которой закреплены также банеры



Шапки-маски героев театральной постановки "Кошкин дом"  
Маски выполнены из поролона, искусственного меха, фетра.  
Удобная резинка удерживает маску на голове даже во время  
активных движений.



Маски героев театральной постановки "Кошкин дом"  
Маски выполнены из поролона, искусственного меха, фетра.  
Удобная резинка удерживает маску на голове даже во время  
активных движений.





Оборудование  
закупленное на средство гранта оборудование по сенсорной интеграции находится в кабинете сенсорной интеграции



Оборудование  
Закупленное оборудование: мягкий пол сине-желтый, чулки от Совы-няньки, соволет, мягкие модули, изогнутая доска, балансировочный диск, яйцо, утяжеленное одеяло, канатный переход - все востребовано на занятиях, все вызывает у детей положительные эмоции.

**Информация о собственном вкладе организации и использованном на реализацию проекта за отчетный период софинансировании.**

На базе имеющихся ресурсов фонда (сухой бассейн, шведская стенка, канат, синтезаторы, барабанная установка, акустическая система, микрофоны, музыкальный центр, песочницы, стол с подсветкой для песочного рисования) создан кабинет сенсорного развития, оформлены зоны стимуляции всех сенсорных систем (обонятельной, зрительной, тактильной, слуховой, проприоцептивной), релаксационная зона. Изготовлен балансировочный диск, установлено цветное оборудование, оборудование для песочной терапии, музыкальной терапии, изготовлен парашют для коммуникативных игр.

**Дополнительные документы**

Название	Описание	Файл	Дата
Отзыв	Отзыв родителей о занятиях	Мама Вероники.pdf	09.03.2019
Отзыв	Отзыв родителей о занятиях	мама Заята.pdf	09.03.2019
Отзыв	Отзыв родителей о занятиях	Мама Саяна.pdf	09.03.2019
Отзыв	Отзыв родителей о занятиях	мама Эрдэма.pdf	09.03.2019
Анкета для родителей	Проводилось анкетирование на родительском собрании 11.11.2018 г	анкета сенс.docx	09.03.2019
Протокол собрания	Протокол собрания вела педагог-психолог Антонова Е.В.	Орг. Собрание.docx	09.03.2019
Список участников театральной студии СКОШИ №2 VIII вида	Дети занимаются 2 раза в неделю	Список участников театральной студии.doc	09.03.2019
Бланк для регистрации участников родительского собрания 5.12.2018 г	На собрании проводилось анкетирование родителей по выявлению сенсорных проблем у детей.	регистрация участников1.docx	09.03.2019
Сенсорные нарушения	Анализ анкет родителей от 5.12.2018 г	Сенсорная интеграция нарушения.docx	09.03.2019

	Список участников проекта на 5.12.2018	Участники проекта	Список участников проекта из числ а родителей.docx	09.03.2019
<b>Должность и ФИО лица, подписывающего отчетность</b>	Фамилия, имя и отчество: Будашкаева Светлана Дымбрыловна			
<b>Основания полномочий лица, подписывающего отчетность</b>	Отчет подписан на основании Устава			